

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Тульской области**

**Муниципальное образование Белевский район**

**МОУ "Бобриковская СОШ"**

  
УТВЕРЖДЕНО  
Директор  
"Бобриковская  
СОШ"  
Полетайкин А.М.  
Приказ № 92  
от «20» 06 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

основного общего образования

**внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности»**

для обучающихся 7 класса

**Бобрики 2023**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» для учащихся 7 класса общеобразовательной школы разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Основные документы, используемые при составлении рабочей программы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения РФ;
3. Проект Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в РФ».
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015 №1577);
5. Авторская программа по финансовой грамотности, 5—7 классы, авторы программы: Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова. М.: «ВИТА-ПРЕСС» - 2017.

Программа соответствует примерной программе внеурочной деятельности (основное общее образование) и требованиям к дополнительным образовательным программам. «Основы финансовой грамотности» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 7 классов в сфере экономики семьи. Курс рассчитан на 34 часа.

### **Цели изучения курса «Основы финансовой грамотности»:**

- удовлетворение познавательных потребностей обучающихся в области финансов, формирование активной жизненной позиции, основанной на приобретённых знаниях, умениях и способах финансово грамотного поведения;
- приобретение опыта в сфере финансовых отношений в семье; применение полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи; развитие собственной финансовой грамотности и выработка экономически грамотного поведения, а также способов поиска и изучения информации в этой области;
- воспитание интереса учащихся к дальнейшему получению знаний в сфере финансовой грамотности, к учебно-исследовательской и проектной деятельности в области экономики семьи.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса)**

### **Личностные результаты (личностные характеристики и установки) изучения курса «Основы финансовой грамотности»:**

- осознание себя как члена семьи, общества и государства, понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении, понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах; • проявление самостоятельности и личной ответственности за своё финансовое поведение, планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях, участвовать в решении вопроса, каким должен быть семейный бюджет, вести диалог об особых жизненных ситуациях и их влиянии на благосостояние семьи и достигать обоюдного взаимопонимания;
- понимание необходимости собственной финансовой грамотности и мотивации к её развитию.

### **Метапредметные результаты изучения курса «Основы финансовой грамотности»:**

#### ***Познавательные***

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации простой финансовой информации, содержащейся на специализированных интернет-сайтах, в газетах и журналах, на основе проведения простых опросов и интервью;
- умение представлять результаты анализа простой финансовой и статистической информации в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, в том числе диаграммы связей;
- выполнение логических действий сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, доходов и расходов, возможностей работы по найму и ведения собственного бизнеса, анализ информации о средней заработной плате в регионе проживания, об основных статьях расходов россиян, о ценах на товары и услуги, об уровне безработицы, о социальных выплатах, о банковских услугах для частных лиц, о валютных курсах;
- установление причинно-следственных связей между уплатой налогов и созданием общественных благ обществом, между финансовым поведением человека и его благосостоянием;
- построение рассуждений-обоснований (от исходных посылок к суждению и умозаключению);
- умение производить расчёты на условных примерах, в том числе с использованием интернет-калькуляторов, рассчитывать доходы и расходы

семьи, величину подоходного налога и НДС, проценты по депозитам и кредитам, проводить расчёты с валютными курсами;

- владение базовыми предметными и межпредметными понятиями (финансовая грамотность, финансовое поведение, статистические данные, простая финансовая информация, учебный проект в области экономики семьи, учебное исследование экономических отношений в семье и обществе).

### ***Регулятивные***

- анализ достигнутых и планирование будущих образовательных результатов по финансовой грамотности, постановка цели деятельности на основе определённой проблемы экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе и существующих возможностей;

- самостоятельное планирование действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе;

- проявление познавательной и творческой инициативы в применении полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;

- контроль и самоконтроль, оценка, взаимооценка и самооценка выполнения действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе, а также их результатов на основе выработанных критериев;

- применение приёмов саморегуляции для достижения эффектов успокоения, восстановления и активизации.

### ***Коммуникативные***

- умение осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками при подготовке учебных проектов, решении кейсов по элементарным вопросам экономики семьи, проведении исследований экономических отношений в семье и обществе;

- работая индивидуально и в группе, договариваться о распределении функций и позиций в совместной деятельности, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов сторон;

- умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации (обоснование, объяснение, сравнение, описание), создавать и представлять результаты учебных проектов в области экономики семьи, исследований экономических отношений в семье и обществе, формировать портфолио по финансовой грамотности;

- умение использовать информационно-коммуникационные технологии для решения учебных и практических задач курса «Основы финансовой грамотности».

## **Предметные результаты изучения курса «Основы финансовой грамотности»:**

- владение базовыми предметными понятиями: потребность, обмен, блага, деньги, товар, услуга, семейный бюджет, особая жизненная ситуация, страхование, налоги, социальное пособие, банк, виды вкладов, инвестиционный фонд, доходность, сбережения, бизнес, валюта, валютный курс;

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;

- использование приёмов работы с простой финансовой и статистической информацией, её осмысление, проведение простых финансовых расчётов;

- применение навыков и умений решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет, знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;

- умение делать выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций на простых примерах;

- определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;

- расширение кругозора в области экономической жизни общества и активизация познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

## Содержание курса

Модуль 3. Человек и государство: как они взаимодействуют (16 часов)

Могут ли люди быть финансово независимыми от государства

Что такое налоги и почему их надо платить

Какие бывают налоги

Учимся считать налоги

Ролевая игра «Считаем налоги семьи»

Сравниваем налоги граждан разных стран

Исследуем, какие налоги платит семья и что получает от государства

Как работает налоговая служба

Учебные мини-проекты «Налоги»

Что такое социальные пособия и какие они бывают

Учимся находить информацию на сайте Фонда социального страхования РФ

Ролевая игра «Оформляем социальное пособие»

Исследуем, какие социальные пособия получают люди

Учебные мини-проекты «Социальные пособия»

Обобщение результатов модуля 3

Презентация портфолио «Человек и государство: как они взаимодействуют»

**Модуль 4. Услуги финансовых организаций и собственный бизнес (17 часов)**

Для чего нужны банки

Почему хранить сбережения в банке выгоднее, чем дома

Какие бывают вклады

Что такое кредиты и надо ли их брать

Изучаем сайт Центрального банка РФ

Исследуем, какими банковскими услугами пользуется семья

Как избежать финансовых потерь и увеличить доходы

Как работает банк

Учебные мини-проекты «Банковские услуги для семьи»

Что мы знаем о бизнесе

Как открыть фирму

Для чего нужны бизнес-инкубаторы

Ролевая игра «Открываем фирму»

Что такое валюта и для чего она нужна

Учимся находить информацию о курсах валют и их изменениях

Обобщение результатов изучения модуля 4

Презентация портфолио «Услуги финансовых организаций и собственный бизнес»

**Заключение 1 час**

Обобщение результатов изучения курса «Основы финансовой грамотности»

### Календарно-тематическое планирование

№ урока	Название раздела, темы, блока	Кол-во часов	Элементы содержания	Тип урока	Вид контроля	Основные виды учебной деятельности
	<b>Модуль 3. Человек и государство: как они взаимодействуют</b>	<b>16</b>				
<b>1.</b>	Могут ли люди быть финансово независимыми от государства	<b>1</b>	<p>Базовые понятия: налог, налоговая инспекция, подоходный налог, налоговая ставка, налог на прибыль, физические лица, социальное пособие, пособие по безработице, пенсия, стипендия.</p> <p>Личностные характеристики и установки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание сущности налогов, определение их роли в жизни общества;</li> <li>• осознание необходимости уплаты налогов как</li> </ul>	Постановка учебной задачи	Индивидуальный опрос	<p><b>Базовый уровень</b> Обучающийся научится: • в сфере достижения метапредметных результатов (освоения метапредметных УУД): различать прямые и косвенные налоги; считать сумму налога; проверять на сайте Федеральной налоговой службы наличие налоговой задолженности членов семьи; высчитывать долю годовых налоговых выплат в семейном бюджете; находить нужную информацию на социальных порталах; • в сфере достижения предметных результатов (освоения предметных УУД): объяснять, что такое налоги и почему их нужно платить; называть основные налоги в Российской Федерации (подоходный налог, налог на прибыль, косвенные налоги);</p>
<b>2.</b>	Что такое налоги и почему их надо платить	<b>1</b>		Практикум	Практические работы	
<b>3.</b>	Какие бывают налоги	<b>1</b>		Практикум	Практические работы	
<b>4.</b>	Учимся считать налоги	<b>1</b>		Практикум	Практические работы	
<b>5.</b>	Ролевая игра «Считаем налоги семьи»	<b>1</b>		Занятие-игра	Оценка ответа и ее обоснование	
<b>6.</b>	Сравниваем налоги граждан разных стран	<b>1</b>		Практикум	Практические работы	
<b>7.</b>	Исследуем, какие налоги платит семья и что получает от	<b>1</b>		Мини-исследование	Оценка ответа и ее обоснование	

	государства		<p>важной составляющей благосостояния общества и государства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивание социальных пособий как помощи гражданам в сложных жизненных ситуациях.</li> </ul>			<p>приводить примеры налогов, которые выплачиваются семьей, и указывать их примерную величину; перечислять условия получения различных видов социальных пособий в Российской Федерации; называть виды социальных пособий и указывать их примерную величину; приводить примеры выплат различных видов социальных пособий; высчитывать долю социальных пособий в доходах семейного бюджета.</p> <p><b>Повышенный уровень</b>  Обучающийся получит возможность научиться:  -самостоятельно устанавливать (понимать) причинно-следственные связи между уплатой налогов и созданием общественных благ;  -рассчитывать величину подоходного налога и НДС;  -оценивать условия и возможности использования социальных пособий в определенных жизненных ситуациях.</p>
8.	Как работает налоговая служба	1		Учебная экскурсия	Оценка ответа и ее обоснование	
9.	Учебные мини-проекты «Налоги»	1		Защита проектов	Защита проектов	
10.	Что такое социальные пособия и какие они бывают	1		Практикум	Практические работы	
11.	Учимся находить информацию на сайте Фонда социального страхования РФ	1		Практикум	Практические работы	
12.	Ролевая игра «Оформляем социальное пособие»	1		Занятие-игра	Оценка ответа и ее обоснование	
13.	Исследуем, какие социальные пособия получают люди	1		Мини-исследование	Оценка ответа и ее обоснование	
14.	Учебные мини-проекты «Социальные пособия»	1		Защита проектов	Защита проектов	
15.	Обобщение результатов изучения модуля 3	1		Контроль знаний	Контроль выполнения поставленных задач.	
16.	Презентация портфолио «Человек и государство: как	1		Выставка портфолио	Рецензирование ответа	



	они взаимодействуют»					
	<b>Модуль 4. Услуги финансовых организаций и собственный бизнес</b>	<b>17</b>				
<b>17.</b>	Для чего нужны банки	<b>1</b>	<p>Базовые понятия: банки, вклады (депозиты), процентная ставка, страхование вкладов, Агентство по страхованию вкладов, кредит, залог, бизнес, малый бизнес, бизнес-план, бизнес-инкубатор, валюта, валютный курс, обменный пункт, валютный вклад.</p> <p>Личностные характеристики и установки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание значения банковских услуг для увеличения (сохранения) семейных доходов и смягчения последствий сложных жизненных ситуаций;</li> <li>• осознание факта:</li> </ul>	Практикум	Практические работы	<p><b>Базовый уровень</b> Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в сфере достижения метапредметных результатов (освоения метапредметных УУД): отличать инвестирование от сбережения и кредитования; знать свои основные права и обязанности как потребителя; находить актуальную информацию об услугах банков; пользоваться пластиковой картой в банкомате; считать проценты по вкладам (кредитам) на простых примерах; планировать (4—5 шагов) свою самостоятельную деятельность; сравнивать возможности работы по найму и собственного бизнеса; находить и анализировать информацию о курсе валют; проводить простые расчёты с использованием валютного курса.</li> <li>• в сфере достижения предметных результатов (освоения предметных УУД): перечислять основные банковские услуги (сбережения,</li> </ul>
<b>18.</b>	Почему хранить сбережения в банке выгоднее, чем дома	<b>1</b>		Практикум	Практические работы	
<b>19.</b>	Какие бывают вклады	<b>1</b>		Практикум	Практические работы	
<b>20.</b>	Что такое кредиты и надо ли их брать	<b>1</b>		Практикум	Практические работы	
<b>21.</b>	Изучаем сайт Центрального банка РФ	<b>1</b>		Практикум	Практические работы	
<b>22.</b>	Исследуем, какими банковскими услугами пользуется семья	<b>1</b>		Мини-исследование	Оценка ответа и ее обоснование	
<b>23.</b>	Как избежать финансовых потерь и увеличить доходы	<b>1</b>		Практикум	Практические работы	
<b>24.</b>	Как работает банк	<b>1</b>		Учебная экскурсия	Оценка ответа и ее обоснование	
<b>25.</b>	Учебные мини-проекты	<b>1</b>		Защита проектов	Защита проектов	

	«Банковские услуги для семьи»		<p>ответственность за выбор и использование услуг банка несёт потребитель этих услуг; • осознание факта: ответственность за все финансовые риски несёт владелец бизнеса; • понимание преимуществ и рисков предпринимательской деятельности; • понимание, что всё в современном мире взаимосвязано и изменение валютного курса может отразиться на экономике страны и бюджете семьи.</p>			<p>вклад, кредит, инвестиции); объяснять, как можно пользоваться основными банковскими услугами для увеличения (сохранения) доходов семьи; объяснять, чем труд наёмного работника отличается от труда бизнесмена; называть необходимые условия для открытия своей фирмы; объяснять причины существования различных валют; называть основные мировые валюты и страны их использования; объяснять, что такое валютный курс и как находить информацию об изменениях курса валют. <b>Повышенный уровень</b> Обучающийся получит возможность научиться: -соотносить рискованность использования финансовых операций и их доходность; -сравнивать различные финансовые предложения; -оценивать финансовые преимущества использования услуг банков для увеличения и/или сохранения семейных доходов; -брать на себя ответственность; -оценивать возможности и финансовые преимущества создания и/или ведения семейного</p>
26.	Что мы знаем о бизнесе	1		Практикум	Практические работы	
27.	Как открыть фирму	1		Практикум	Практические работы	
28.	Для чего нужны бизнес-инкубаторы	1		Учебная экскурсия	Оценка ответа и ее обоснование	
29.	Ролевая игра «Открываем фирму»	1		Занятие-игра	Оценка ответа и ее обоснование	
30.	Что такое валюта и для чего она нужна	1		Практикум	Практические работы	
31.	Учимся находить информацию о курсах валют и их изменениях	1		Практикум	Практические работы	
31.	Учимся находить информацию о курсах валют и их изменениях	1		Контроль знаний	Контроль выполнения поставленных задач.	
32.	Обобщение результатов изучения модуля 4	1		Выставка портфолио	Рецензирование ответа	
33.	Презентация портфолио «Услуги финансовых организаций и собственный бизнес»	1		Итоговый контроль	Контроль выполнения поставленных задач.	

34.	Обобщение результатов изучения курса «Основы финансовой грамотности»					бизнеса; -оценивать финансовые преимущества использования валютного курса для увеличения и/или сохранения семейных доходов.
-----	--	--	--	--	--	--

### **Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

1. Финансовая грамотность: учебная программа. 5-7 классы общеобразовательных организаций / Е.А. Вигдорчик, И.В. Липсиц, Ю.Н. Корлюгова, А.В. Половникова. М.: ВАКО, 2018
2. Финансовая грамотность: Методические рекомендации для учителя. 5-7 классы общеобразовательных организаций. Ю.Н. Корлюгова, А.В. Половникова, М.: ВАКО, 2018
3. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5-7 классы общеобразовательных организаций. И.В. Липсиц, Е.А. Вигдорчик. М.: ВАКО, 2018
4. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 5-7 классы общеобразовательных организаций. Ю.Н. Корлюгова, А.В. Половникова. М.: ВАКО, 2018
5. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 5-7 классы общеобразовательных организаций. Ю.Н. Корлюгова, А.В. Половникова. М.: ВАКО, 2018