

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Бобриковская средняя общеобразовательная школа»
Белевского района Тульской области

Согласовано
Первый заместитель
главы администрации
МО Белевский район



Рассмотрено
на заседании
педагогического совета
Протокол от 31 августа 2020 г.
№ 1



Утверждено
Директор МОУ «Бобриковская СОШ»
А. М. Полетайкин
Приказ от 31 августа 2020 г.
№ 32

Программа развития
Муниципального общеобразовательного учреждения
«Бобриковская средняя общеобразовательная школа»
Белевского района Тульской области
на 2020 - 2025 годы

Бобрики
2020 год

СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
Паспорт Программы	3-7
Раздел I. Информационная справка об общеобразовательной организации	8-16
Раздел II. Анализ деятельности общеобразовательной организации	17-22
Раздел III. Концепция программы развития	23-26
Раздел IV. Программные мероприятия	27-43
4.1. ФГОС: образовательный стандарт в действии	27-29
4.2. Повышение качества образования	29-30
4.3. Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога	30-31
4.4. Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся	31-34
4.5. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения	34-36
4.6. Развитие информационной среды школы	36-38
4.7. Инклюзивное образование в школе	38-42
Раздел V. Инновационные риски	43
Раздел VI. Управление программой развития	44

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование программы	Программа развития Муниципального общеобразовательного учреждения «Бобриковская средняя общеобразовательная школа» Белевского района Тульской области (МОУ «Бобриковская СОШ») на 2020-2025 годы
Координатор программы	Директор школы – Полетайкин Александр Михайлович
Юридический адрес (с указанием индекса)	301537 Тульская область, Белевский район, пос. Бобрики, ул. Садовая, д.33
Телефон (код и номер)	8(48742)3-43-80
e-mail	belev.bobrikischool@tularegion.org
Сайт	bobriki-belev.ru
Разработчики программы	Программа разработана творческим коллективом, включающим в себя представителей педагогического и ученического коллективов, родительской общности МОУ «Бобриковская СОШ».
Обоснование программы	Программа является преемственной по отношению к программе развития МОУ «Бобриковская СОШ», реализованной в 2020-2025гг. Программа направлена на создание условий, необходимых для реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также для реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ
Нормативная база	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; – Конвенция о правах ребенка; – Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике»; – Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; – Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 № 792-р об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы; – Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271; – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897; – Федеральный государственный образователь-

	<p>ный стандарт среднего общего образования (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., №413);</p> <ul style="list-style-type: none"> – Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года; – Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы, утв. распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р); – Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы, (утв. Правительством РФ от 29 декабря 2014 г. № 2765-р); – Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями и дополнениями); – Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014г № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)»; <ul style="list-style-type: none"> - Устав МОУ « Бобриковская СОШ».
Цель программы	<p>Определить стратегию развития образовательной организации в условиях модернизации образования;</p> <p>целенаправленное развитие всех структурных подразделений школы, укрепление связей с учреждениями социокультурного цикла в микрорайоне,</p> <p>создание условий для получения школьниками основного образования высокого уровня, необходимого и достаточного для продолжения обучения в средней школе и профессиональных учебных заведениях,</p> <p>развитие способностей каждого ученика и воспитанника, формирование духовно богатой, творчески мыслящей личности, способной жить и созидать в современном мире.</p>
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. 2. Обеспечение поэтапного внедрения профессионального стандарта педагога в школе. 3. Привлечение молодых специалистов. 4. Совершенствование методов и технологий организации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся, формирования различных компетенций. 5. Создание условий для самоопределения, выяв-

	<p>ления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.</p> <p>6. Создание условий для всестороннего развития обучающихся во внеурочной деятельности.</p> <p>7. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>8. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного процесса.</p> <p>9. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.</p> <p>10. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.</p> <p>11. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.</p>
Сроки реализации программы	2020 - 2025гг.
Этапы реализации программы	<p>Первый этап (2020 - 2021 уч.г.) – подготовительный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2015-2020 гг.); – Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2020-2025 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. <p>Второй этап(2020 - 2024 уч.г.) – основной этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Реализация мероприятий плана действий Программы; – Реализация ФГОС ООО и внедрение ФГОС СОО. – Реализация образовательных и воспитательных проектов. – Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; – Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. <p>Третий этап (2024- 2025уч.г.) – контрольно-оценочный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;

	<ul style="list-style-type: none"> – Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; – Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
Объёмы и источники финансирования программы	Выполнение Программы обеспечивается за счет финансирования из федерального, регионального и местного бюджета, привлечение внебюджетных источников.
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> – инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса; – оснащение 80% кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; – доступность не менее 95% учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам; – 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современной содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям; – не менее 35% педагогов работают по инновационным образовательным технологиям; – не менее 50% педагогов имеют опыт предьявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.); – 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ; – переход на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения на всех ступенях обучения; – 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы по итогам государственной итоговой аттестации; – 90% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью; – 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физической культурой и спортом; – успешная реализация инклюзивного образования в школе; – 40% учащихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность; – в школе реализуется подпрограмма поддержки

	<p>талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);</p>
--	--

– 100% использование электронных журналов

РАЗДЕЛ I.
ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА
ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
Этапы развития школы

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Бобриковская средняя общеобразовательная школа» Белевского района Тульской области создана в 1962 году.

4 февраля 1954 года на заседании исполкома Районного совета депутатов трудящихся стоял вопрос:

« О строительстве средней школы в д. Бобрики Бобриковского сельского совета».

Исполком решил:

- Просить исполком Тульского областного Совета депутатов трудящихся утвердить проект изыскательных работ по составлению сметы на строительство средней школы в д. Бобрики, Бобриковского сельского совета, Белёвского района, Тульской области.

Строительство началось, но приостановилось из-за отсутствия железобетонных перекрытий. И, наконец, 14 июня 1962 года районный исполнительный комитет принимает решение открыть с 25 августа 1962 года Бобриковскую среднюю школу с контингентом учащихся 339 человек.

С этой целью реорганизованы с 25 августа Игнатьевская и Сухочевская школы, переведя учащихся 5-8 классов в Бобриковскую школу. Директор школы Панин Михаил Трофимович.

Вот уже 58 лет Бобриковская средняя школа приветливо встречает своих питомцев и ведёт по ступенькам знаний в большую жизнь.

Школа в настоящее время

Юридический адрес школы: 301537 Тульская область, Белевский район, пос. Бобрики, ул. Садовая, д.33 .

Особенности месторасположения школы, особенности социума: Муниципальное образовательное учреждение «Бобриковская средняя общеобразовательная школа» является муниципальным учреждением муниципального образования Белёвский район Тульской области, расположено в поселке Бобрики в 20-ти км. от районного центра.

Бобриковская школа основана в 1962 году. В 2020 году школа отметила свое 58-летие.

Территория школы ограждена железным забором. Въезды, входы на территорию школы, пешеходные дорожки имеют твёрдое асфальтовое покрытие. По периметру здания имеется наружное электрическое освещение.

На территории участка выделены следующие зоны: физкультурно-спортивная зона, хозяйственная, игровая, учебно-опытная.

На площадке для подвижных игр установлены турники, имеется полоса препятствий, рукоход, футбольные ворота, шведская стенка.

Здание общеобразовательного учреждения оборудовано системой хозяйственно-питьевого холодного водоснабжения, канализацией.

МОУ « Бобриковская СОШ» расположена в 3-х этажном кирпичном здании, построенном по типовому проекту в 1962 году. Общая площадь (2295,6 кв.м.) .Расчетная вместимость – 380 мест.

В 2019-2020 учебном году в МОУ«Бобриковская СОШ» обучается 46 человек, которые укомплектованы в 11 классах, занятия проводятся в одну смену. Вход в здание оборудован двойным тамбуром. На первом этаже размещены раздевалки для верхней одежды и обуви для учащихся и сотрудников.

Имеет следующие группы помещений: общеобразовательного цикла (учебные кабинеты), спортивный зал, библиотека, пищеблок с обеденным залом, санузлы для мальчиков и девочек, санузел для персонала, медицинская комната, кабинет обслуживающего труда, административно-служебные, складские и вспомогательные помещения. В школе для учащихся с

ограниченными возможностями здоровья предусмотрены мероприятия по созданию доступной (безбарьерной) среды.

Учащиеся 1 ступени обучаются в закреплённых за каждым классом учебных помещениях, расположенных на 1-м этаже здания школы. Для обучающихся 2-3 ступени организован образовательный процесс по кабинетной системе. Некоторые учебные кабинеты используются по двум дисциплинам. Учебные кабинеты включают рабочую зону, рабочую зону учителя, дополнительное пространство для размещения учебно-наглядных пособий, технических средств обучения.

В школе имеется актовый зал, расположенный на втором этаже здания. Зал задействуют для проведения школьных, муниципальных и региональных мероприятий. Актовый зал используется, как обеденный зал. Имеется библиотека с читальным залом, в которой установлены ученические столы для занятий.

Школа является базовым учреждением по подвозу учащихся. В настоящее время подвоз осуществляется школьной газелью. В образовательном учреждении обучаются дети из деревень: Бобрики, Таратухино, Новые Дольцы, Кочерово, Игнатьево, Кализна, Жуковский поселок, Мишенское, Сухочево.

В микрорайоне школы имеется сельский ДК, сельская библиотека.

Характеристика контингента обучающихся

Основными потребителями образовательных услуг МОУ «Бобриковская средняя общеобразовательная школа» являются дети, проживающие в микрорайоне учреждения.

Учебный год	2017-2018		2018-2019		2019-2020	
	Число классов	Кол-во учащихся	Число классов	Кол-во учащихся	Число классов	Кол-во учащихся
1	1	4	1	5	1	4
2	1	6	1	2	1	5
3	1	4	1	5	1	2
4	1	7	1	4	1	4
5	1	7	1	6	1	4
6	1	4	1	7	1	6
7	1	3	1	5	1	4
8	1	6	1	3	1	5
9	1	8	1	2	1	3
10	1	3	1	4	1	2
11	1	4	1	2	1	4
всего	11	56	11	44	11	43

За последние годы наблюдается уменьшение численности учащихся, что связано с общей демографической ситуацией. Сельское хозяйство находится в тяжелом положении. В 90-е годы прекратили своё существование совхозы и колхозы. Многие люди уезжают на заработки, либо довольствуются случайными заработками. Это обстоятельство определяет низкое материальное положение большинства родителей, что затрудняет введение платных услуг.

Несмотря на то, что родители большую часть времени проводят дома, время общения с детьми резко сокращается, а это в свою очередь приводит к резкому сокращению семейного воспитания. Наблюдается неоднородность контингента детей, поступающих в 1 класс, связанная с недостаточным охватом детей дошкольным образованием.

Коллектив школы ставит задачу о сохранении контингента учащихся, а значит найти свою «привлекательность» для родителей и учащихся.

Анализ негативных и позитивных влияний социальной среды школы выявил проблему широкого разброса и слабой сформированности образовательных потребностей детей и их родителей. В соответствии с этим, одним из основных направлений образовательной политики школы должно стать постепенное формирование потребностей детей и родителей в ранней профилизации, что будет способствовать достижению социальной компетентности учащихся. Исходя из анализа данных факторов, считаем необходимым:

- ✓ Выработку и реализацию качественно нового, лично и развивающее ориентированного образования на основе сохранения и поддержки индивидуальности ребенка;
- ✓ Создание условий для предметно-правственной среды, стимулирующей коммуникативную, игровую, познавательную, физическую и другие виды активности ребенка - организованную в зависимости от возрастной специфики его развития;
- ✓ Формирование устойчивости к асоциальным влияниям, к возникновению вредных привычек и неадекватных способов поведения;
- ✓ Интенсивное включение в образовательный процесс школы возможностей дополнительного образования (кружки, секции);
- ✓ Создание условий и механизмов для совершенствования деятельности детских общественных организаций, ученического самоуправления;
- ✓ Создание условий для осознанного выбора каждым учащимся своей образовательной траектории.

Образовательные услуги, предоставляемые школой (с ссылкой на лицензию, на образовательные программы):

- Свидетельство о государственной аккредитации 71А02 №0000661, регистрационный номер №0134\01607 от 13 декабря 2016г., выдано министерством образования Тульской области. Свидетельство действительно до 08.12.2023г.

- Лицензия на образовательную деятельность: серия 71Л02 №0000469, регистрационный номер №0133\03244 от 24.11.2016г., выдано министерством образования Тульской области.

Условия для реализации образовательных программ:
Кадровые условия

Параметры	2019/2020
Количество педагогов	16
Количество педагогов, имеющих квалификационную категорию:	
-высшую	8
-первую	3
-вторую	
-без категории	5
Количество учителей с высшим образованием	16
Количество учителей со средне - специальным образованием	0
Количество педагогов, окончивших курсы повышения квалификации	16
Количество молодых специалистов со стажем до 5 лет	0
Количество учителей пенсионного возраста	11
Средний возраст учителей	50

Информационно-образовательная среда

Эффективность управления образовательным учреждением, конечные результаты работы его звеньев в значительной мере зависят от целостности и соответствующего организационно-методического и информационного обеспечения.

За последние годы происходит стабильное развитие структуры методической службы в школе. Нарастает содержание ее деятельности: подготовлены и внедряются в практику работы целостные программно-методические комплекты по отдельным направлениям (по краеведению, экологии), по здоровьесберегающим технологиям в образовательном процессе и др.), формируются инновационные рабочие группы для апробации результатов экспериментальной деятельности, как одного из механизмов непрерывного обновления содержания и повышения качества образования; разрабатываются и внедряются в практику методические рекомендации по структурной организации и оптимизации учебно-воспитательного процесса учреждений образования.

Выстраивая систему организационно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса, необходимо учитывать возрастные особенности обучающихся.

Организация учебного процесса в начальном звене является фундаментом образовательной системы. Успешность и результативность данного процесса во многом зависит от того, насколько учителя начальных классов смогут оказать профессионально компетентную помощь младшим школьникам.

На этой ступени образования педагоги чаще всего применяют следующие приемы и методы:

- ✓ методы диалога,
- ✓ приемы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора,
- ✓ игровые методики,
- ✓ рефлексивные приемы и методы,
- ✓ технология развития критического мышления,
- ✓ методы диагностики и самодиагностики.

С целью усиления влияния образовательного процесса на реализацию позитивного, нравственно-коммуникативного, эстетического и физического потенциалов личности младшего школьника используются разнообразные формы поведения учебных занятий:

- ✓ урок - экскурсия,
- ✓ урок - путешествия,
- ✓ урок – соревнование,
- ✓ урок – зачет,
- ✓ интегрированный урок,
- ✓ урок – игра,
- ✓ урок – аукцион,
- ✓ урок – концерт.

Главная задача учебно-воспитательной деятельности педагогического коллектива основной школы – формирования индивидуальности ребенка. Ведущими приемами и методами являются:

- ✓ приемы актуализации субъективного опыта ребенка,
- ✓ методы диалога,
- ✓ игровые методики,
- ✓ методы диагностики и самодиагностики.

Ведущими формами организации учебных занятий остаются практикум, зачет, лабораторная работа, дидактическая игра.

Корректировка учебных программ в связи с этим требует методического обеспечения, однако ведущими приемами и методами остается:

- ✓ прием актуализации субъективного опыта старшеклассника,
- ✓ методы диалога,
- ✓ приемы создания ситуации коллективного и индивидуального опыта,

- ✓ игровые методики,
- ✓ методы диагностики, самодиагностики.

Формы организации учебных занятий традиционны: лекции, семинар, деловая игра, практикум, лабораторная работа, урок-зачет.

Материально-технические условия

Материально-техническая база – необходимое условие функционирования образовательного учреждения и реализации целевой программы развития. Дальнейшее совершенствование материально-технического обеспечения образовательного учреждения современным учебным и спортивным оборудованием, информационно-техническими средствами.

Раздел программы выдвигает в качестве важнейших целей следующие:

- ✓ реконструкция здания образовательного учреждения с его модернизацией;
- ✓ капитальный и текущий ремонт в образовательном учреждении;
- ✓ совершенствование охранной системы учреждения;
- ✓ переоснащение в соответствии с последними требованиями педагогической науки учебных кабинетов.

Повышение качества образования

Проблемы повышения качества образования и его доступности определены как ведущие в целевой комплексной программе развития школы. С целью совершенствования содержания общего образования и форм организации учебной деятельности регулярно на педагогических советах проводится экспертиза всех учебников и учебно-методических комплектов, допущенных для использования в общеобразовательном процессе, подготовлены рекомендации по их использованию.

Ведется работа по своевременному выявлению причин школьной неуспеваемости. Отработана модель базисного учебного плана, который дает возможность образовательному учреждению реализовывать повышенное качество образования по отдельным образовательным областям, и направлен на формирование информационной и коммуникативной компетентности учащихся.

Педагогический коллектив пересмотрел подходы к организации и содержанию учебного процесса: наука стала неотъемлемой частью педагогического труда, надежным инструментом в достижении более высокого качества работы. Это сложный процесс, требующий решения ряда противоречий:

- ✓ Между профессиональным уровнем учителей и неудовлетворенностью результатами профессиональной деятельности.
- ✓ Между целями обучения и воспитания ребенка в семье и школе.
- ✓ Между целью обучения и мотивацией учащихся к процессу обучения.
- ✓ Между требованиями современной жизни и уровнем образования выпускников.
- ✓ Между педагогическими целями преподавателей начальной школы и основной школы.

Названные противоречия рассматриваются педагогическим коллективом как объективные факторы развития. Требуется создание условий для быстрого реагирования на изменившиеся факторы внешней среды и внутренние факторы школы.

Понимание того, что школа в современном обществе должна быть, прежде всего, конкурентоспособной создало предпосылки для перевода школы из режима функционирования в режим развития.

В настоящее время в школе осуществляется дифференцированный подход при определении контингента учащихся, получающих льготное питание. Двухразовое питание получают дети из многодетных и наиболее социально незащищенных семей. Дополнительное питание осуществляется за родительскую плату.

В целях сохранения и укрепления здоровья учащихся школы организована работа в рамках программы «Здоровье», работает модуль оценки эффективности комплекса здоровьесберегающих технологий, обеспечено прохождение врачебного контроля обучающимися в процессе учебных, учебно-тренировочных занятий и соревнований.

Воспитание учащихся – одна из основных задач образования. В школе внедряются новые формы и методы воспитательно-профилактической деятельности с использованием интерактивных проектных технологий. В целях закрепления и дальнейшего развития положительной динамики и организации работы по профилактике безнадзорности и правонарушений на 2014-2019гг. стоит задача обеспечения эффективности профилактики асоциального поведения детей и молодежи, детской беспризорности, правонарушений и других негативных явлений. С этой целью проводятся мероприятия, которые призваны обеспечить максимальную занятость обучающихся, развить систему дополнительного образования детей, организовывая работу по месту их жительства, увеличить количество творческих объединений по интересам в школе с привлечением семьи к воспитанию детей и молодежи. Идет работа по созданию программы, обеспечивающей формирование и развитие лидерских качеств у учащихся, совершенствование деятельности детских объединений в школе.

Особая роль в формировании экологического мировоззрения отводится экологической деятельности школьников. Школьные экологические проекты предполагают способствовать не только развитию научно-исследовательской деятельности в области экологии, но и укреплению сотрудничества детей, педагогов и родительской общественности.

Школой проводятся мониторинговые исследования качества образования школьников. Результаты свидетельствуют о положительной динамике по овладению программным материалом на базовом уровне.

К основным задачам повышения качества образования можно отнести продолжение работы:

- ✓ по обеспечению обязательного и доступного общего образования;
- ✓ по совершенствованию контроля и управления качеством образования;
- ✓ по повышению роли дополнительного образования обучающихся;
- ✓ по разработке и внедрению государственных стандартов образования;
- ✓ по повышению роли семьи в обучении и воспитании детей.

Создание условий для поддержки и развития одаренных детей

Одним из приоритетных направлений учебно-образовательной и научно-методической деятельности школа считает создание и развитие системы мероприятий, поддерживающей учащихся, имеющих повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности и исследовательской работе.

Основные этапы работы с одаренными детьми:

- ✓ Создание условий для выявления способных детей.
- ✓ Создание и постоянное обновление банка данных, позволяющего контролировать учебно-познавательную и учебно-научную деятельность учащихся.
- ✓ Обеспечение интеллектуального развития детей путем участия в фестивалях, конкурсах, смотрах, спортивных соревнованиях.
- ✓ Систематический контроль за психологическим и физическим состоянием ребенка со стороны педагогов, родителей.
- ✓ Конкретная помощь учащемуся со стороны педагогического коллектива в правильном выборе дальнейшего образования.
- ✓ Создание консультативно-диагностической службы для одаренных детей и их родителей.
- ✓ Поощрение одаренных детей.

Развитие образовательной среды для детей из группы риска, малообеспеченных и неполных семей

Проблемы обучения и социальной реабилитации лиц из данной категории детей занимают особое место в работе школы. Центральная задача работы администрации, педагогического коллектива в данном направлении – развитие образовательной среды для детей из группы риска, малообеспеченных и неполных семей. Ведущая цель – обеспечить данной категории воспитанников высокий уровень самостоятельности при решении жизненно важных проблем и сформировать способности, позволяющие ориентироваться в сложных явлениях современности.

Для проведения качественной работы с детьми данной социальной категории целесообразны следующие основные мероприятия:

- ✓ раннее выявление и помощь;
- ✓ разработка системы мер по индивидуальному обучению;
- ✓ обеспечение психолого-педагогического и социального сопровождения семьи «особого ребенка»;
- ✓ организация обучения детей, ранее считавшихся необучаемыми;
- ✓ формирование системы социальной поддержки детей из группы риска, малообеспеченных и неполных семей;
- ✓ подготовка педагогических, социальных и других работников ориентированных на работу с данной категорией обучающихся;
- ✓ организация отдыха в оздоровительных лагерях.

Повышение эффективности кадрового обеспечения

В области кадровой политики перед школой стоит задача качественного обновления системы подготовки и дополнительного профессионального образования педагогических кадров, повышения требований к личности педагогов уровня требований к личности педагога, закрепление молодых специалистов в данном образовательном учреждении.

Система мер по усовершенствованию кадрового обеспечения в школе:

- ✓ совершенствование профессионального уровня руководителей образовательного учреждения в области информационных технологий, маркетинга и менеджмента;
- ✓ работа администрации школы по предотвращению оттока педагогических и иных работников из образовательного учреждения путем совершенствования системы государственных гарантий, а также создание системы профессионального и психологического сопровождения молодых специалистов в период их адаптации.

Создание условий для комплексной безопасности и здоровья обучающихся

Приоритетными направлениями в области безопасности, антитеррористической защищенности являются:

- ✓ обобщение и анализ практики работы всех уровней работников школы в целях своевременного и адекватного реагирования на возникающие угрозы;
- ✓ повышение инженерно-технической и физической защищенности образовательного учреждения;
- ✓ планирование, практическая реализация мероприятий по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности;
- ✓ подготовка педагогического коллектива и обучающихся по вопросам личной и коллективной безопасности;
- ✓ совершенствование системы взаимодействия с правоохранительными органами и государственными структурами по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности школы во время образовательного процесса и при проведении массовых мероприятий;
- ✓ предупреждение преступлений и проведение профилактических мер среди несовершеннолетних и обучающихся;
- ✓ расширение форм и методов работы по вопросам обеспечения безопасности детей в образовательном учреждении;
- ✓ целенаправленная работа с родительской общественностью о возросшей необходимости повышения ответственности и активности их в деле воспитания у детей бдительности, соблюдения норм общественного поведения и требований безопасности;
- ✓ повышение степени ответственности администрации за обеспечение безопасности, антитеррористической защищенности в конкретном образовательном учреждении;
- ✓ дальнейшее совершенствование и развитие системы охраны за счет привлечения спонсорских средств;
- ✓ создание методической базы необходимой документации по вопросам обеспечения безопасности, антитеррористической защищенности в образовательном учреждении.

Важные успехи в деятельности школы

По результатам деятельности коллектив МОУ «Бобриковская СОШ» отмечен наградами:

- Почетной грамотой Министерства образования Тульской области за стабильно высокое качество общего образования, выразившиеся в результатах государственной (итоговой) аттестации.
- Почетной грамотой Министерства образования Тульской области за активную работу по пропаганде и сохранению культурно – исторического наследия.
- Почетной грамотой главы администрации МО Белевский район за лучшую организацию работы по патриотическому воспитанию молодежи.

На протяжении ряда лет школа является базовой площадкой ГОУ ДПО ТО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области» по проблеме «Формирование гражданина – патриота в социокультурном пространстве сельской школы».

Участие школьников в различных конкурсах, соревнованиях

Воспитательная работа является важной составной частью образовательного процесса, главный принцип которой – создание равных для всех школьников условий для творчества, интеллектуального развития, самореализации, организации помощи личности в её саморазвитии и самоопределении.

Воспитательные задачи: создание благоприятных условий для проявления творческих способностей, наличие реальных дел, доступных для детей, имеющих конкретный результат, внесение в нее фантазии, романтики, элементов игры, оптимистической перспективы и приподнятости.

Обучающиеся принимают активное участие в предметных олимпиадах, интеллектуальных марафонах, конкурсах, спортивных соревнованиях.

Результаты участия обучающихся в конференциях, конкурсах, фестивалях и олимпиадах

Уровень	Количество участников	Год	Форма	Результат
Муниципальный конкурс «Лучшая новогодняя ёлочная игрушка»	1	2018	конкурс	3 место
Региональный конкурс иллюстрированных эссе «Неизвестные герои Великой Отечественной войны»	5	2019	эссе	лауреаты
Всероссийский литературный конкурс «Герои Великой победы»	2	2019	публицистика	сертификат участника + медаль
Общероссийская патриотическая акция «Мы наследники Победы»	2	2019	акция	участники
Муниципальный этап областной выставки конкурса «Тульские промыслы»	2	2019	конкурс	2 место 3 место
Региональный конкурс иллюстрированных эссе «Неизвестные герои Великой Отечественной войны»	3	2020	эссе	лауреаты
Муниципальный этап Все-	2	2020	конкурс	3 место

российского конкурса юных чтецов «Живая классика»				
Всероссийский видеоклип к 75-летию Победы в Великой Отечественной войне	1	2020	видеоклип	сертификат участ- ника

Открытость Программы

Программа является открытым документом, что предполагает возможность внесения в нее изменений в силу объективных причин, в том числе в связи с изменениями во внешней среде.

РАЗДЕЛ II.
АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ потенциала развития школы анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Реализация направления «ФГОС: образовательный стандарт в действии»			
<ul style="list-style-type: none"> • На данный момент в школе все общеобразовательные классы начальной школы обучаются по ФГОС НОО. • Созданы условия для выполнения ФГОС НОО; • Учащиеся 5-анализ потенциала развития школы классов обучаются по ФГОС ООО. 	<p>Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки учащихся, в сочетании с не сформированным здоровым отдыхом вне школы может вызывать усталость у некоторых учащихся;</p> <p>-анализ потенциала развития школы. При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы, а также при переходе на ФГОС;</p> <p>-анализ потенциала развития школы. У педагогов проявляется привычка работать по известной привычной модели подачи знаний, присутствует страх пе-</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях; - Все педагоги школы прошли курсы повышения квалификации (КК ИПК и ПП РО) по ФГОС; - Внедрение инновационных технологий развивающего обучения; - Внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования. 	<ul style="list-style-type: none"> -Нет существенной профессиональной поддержки при освоении ФГОС со стороны внешних партнеров, приходится реализовывать ФГОС внутри организации, вследствие чего возможны угрозы допустимых ошибок; - Отсутствие единого подхода к критериальной базе по оценке достижений учащихся на уровне города и края.

	ред вступлением во ФГОС ООО; -анализ потенциала развития школы Консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменению системы обучения может вызвать трудности при освоении ФГОС ООО; -анализ потенциала развития школы Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов.		
Реализация направления «Повышение качества образования»			
-В школе создана и реализуется система подготовки учащихся к независимой оценке качества образования; - Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку учащихся к ГИА; - Готовность некоторых педагогов к изменениям; - Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах.	- Не все педагоги школы готовы морально к изменению подходов к обучению; - Нежелание педагогов изменять формы работы, подходы к учащимся; - Нехватка опыта у Молодых специалистов; - Преемственность при переходе в 5 класс.	- Все педагоги школы своевременно проходят КПК; - Внедрение инновационных технологий Развивающего обучения.	- Отсутствие контроля со стороны родителей; - Низкий социальный уровень некоторых семей.
Реализация направления «Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе»			
- Коллектив профессиональный и творческий.	- Нежелание участия в различных конкурсах мастерства; - Не все педагоги хорошо изучили профстандарт.	- Педагогический состав регулярно посещает курсы повышения квалификации, происходит обмен опытом на МО; - Возможность посещать районные мероприятия методической направленности;	- Старение состава педагогического коллектива; - Недостаточное стимулирование молодых педагогов, недостаточная социальная поддержка; - Недостаток практического опыта.

		- Развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование.	
Реализация направления «Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся»			
<ul style="list-style-type: none"> - Наличие опытного и обученного кадрового потенциала; - Заинтересованность педагогических работников и учащихся в патриотическом воспитании; - Отражение гражданско-правового сознания в уроках истории, обществознания и внеурочной Деятельности (проведение различных экскурсий, посещение музея, изучение личностей героев, участников ВОВ области, района). 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточная материально-техническая оснащенность базы; - Низкий уровень патриотического сознания школьников в современное время; - Отсутствие современной оборудованной полосы препятствий на территории школы спортивной площадке на младшем корпусе. 	<ul style="list-style-type: none"> - Заинтересованность различных социальных институтов (МВД, военкомат, органы местного самоуправления). 	<ul style="list-style-type: none"> Риск потери кадров; - Изменение концепций по патриотическому воспитанию.
Реализация направления «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения»			
<ul style="list-style-type: none"> - Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, Оборудование соответствуют СанПиНам; - Углубленный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся; - Витаминизированное питание, отлаженное расписание работы школьной столовой; - Просветительская работа педагогов, кл. руководителей на темы здоровьесбережения, учителей физ. культуры и ОБЖ; - Спортивная работа (спортивные меропри- 	<ul style="list-style-type: none"> - Нет дополнительных помещений и ресурсов для организованных спортивных занятий (например, спортивный городок для занятий спортом на свежем воздухе, площадка по отработке ПДД); - Недостаточное финансирование организации физкультурно-спортивных занятий на лыжах и других видов спортивной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - Привлечение социальных партнеров, для организации учащимся полноценного физического спортивного развития (создание площадки для спорзаний на свежем воздухе, проведения занятий на лыжах и др.) 	<ul style="list-style-type: none"> - Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью; - Нездоровый и малоконтролируемый образ жизни семей.

<p>ятия, проведение Дне здоровья);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация медицинских осмотров для учащихся и учителей школы; - Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков. 			
Реализация направления «Развитие информационной среды школы»			
<ul style="list-style-type: none"> - Материально-техническая база учреждения укомплектована, пополняется новым оборудованием; - Есть компьютерный класс, проектор, ноутбук; - Создана локальная сеть, - Создан сайт школы. 	<ul style="list-style-type: none"> - Не все педагоги Педагогов используют ИКТ в своей деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - Современный скоростной интернет. 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие финансирования для привлечения дополнительных специалистов с информационной средой.
Реализация направления «Инклюзивное образование»			
<ul style="list-style-type: none"> - Частично созданы условия безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности; - Некоторые специалисты обучены по данному направлению. 	<ul style="list-style-type: none"> - Нехватка профессиональных знаний у педагогов; - Моральная неготовность педагогов к принятию детей с ОВЗ. 	<ul style="list-style-type: none"> - Посещение курсов Повышения квалификации по данному направлению; - Участие в вебинарах по предметным областям, семинарах по инклюзивному образованию. 	<ul style="list-style-type: none"> - Снижения качества Обучения других детей; - Риск в неправильном Определении образовательного маршрута детей с ОВЗ.
Реализация направления «Развитие системы государственно-общественного управления»			
<ul style="list-style-type: none"> - Наличие в школе профессиональной команды педагогов; - Педагоги пользуются предметными сайтами, Интернет-ресурсами для обогащения опыта. - Функционирование Совета школы, общешкольного родительского комитета, органов ученического самоуправления. 	<ul style="list-style-type: none"> - Редко обновляется коллектив молодыми специалистами; - Некоторые классные руководители не в полной мере используют ресурс родительской ответственности при решении проблем организации образовательного процесса. 	<ul style="list-style-type: none"> - Перераспределение обязанностей членов коллектива; - Замена кадров, либо устранение или борьба с консервативными взглядами возможностей, поиска новых идей и ресурсов; - Возможность дистанционного обучения (вебинары КК ИПК и ПП РО) для обогащения опыта и обновления знаний. 	<ul style="list-style-type: none"> - Нежелание должным образом работать с классными коллективами приводит к распаду как педагогического, так и учебного коллектива в общем; - Нет взаимодействия с внебюджетными организациями, коммерческим и предприятиями для активации возможностей и поиска новых ресурсов.
Реализация подпрограммы «Одаренные дети»			
<ul style="list-style-type: none"> - Выстроена система работы с одаренными 	<ul style="list-style-type: none"> - Дефицит временных ресурсов, как у 	<ul style="list-style-type: none"> - Выстроена система работы с одаренными 	<ul style="list-style-type: none"> - Дефицит временных ресурсов, как у

<p>талантливыми детьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах; - Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов; - Достижения в физкультурно- спортивной деятельности учащихся, результативность в реализации проекта «Внедрение комплекса ГТО». 	<p>учителя, так и у ученика;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, существуют учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения. 	<p>талантливыми детьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах; - Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов; - Достижения в физкультурно- спортивной деятельности учащихся, результативность в реализации проекта «Внедрение комплекса ГТО». 	<p>учителя, так и у ученика;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Недостаточное Систематическое сопровождение со стороны воспитательной части (нет систематически проводимых мероприятий, направленных на вовлечение к участию в олимпиадах, конференциях и т.д.); Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, существуют учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения.
Реализация подпрограммы «Усовершенствование материальной базы»			
<p>-Создана достаточная материально- техническая база для обеспечения достижения высокого качества образования.</p>	<p>- Недостаточное финансирование для внедрения всех необходимых требований ФГОС ООО.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы; - Финансовая поддержка школы за счет включения в различные адресные программы. 	<p>- Недостаточное внебюджетное финансирование.</p>
Реализация подпрограммы «Правовое образование школьников»			
<p>Создание профильных (правовых) классов; Усовершенствованный кадровый состав по подготовке обучающихся профильных (правовых) классов; Стержнем данного образования (знаний) является формирования правовой культуры, среди населения, правового образования среди подрастающего поколения до совершеннолетия, привитие чувства гражданственности, патриотизма, формирования идеологии Российской государ-</p>	<p>Перегруз учащихся за счет ведения дополнительных дисциплин и практик.</p>	<p>Формирование определенного образа мышления у подростков, тесное взаимодействие с различными правоохранительными органами, знакомство с их государственными задачами, структурой, механизмами функционирования через лекции, семинары, посещения, экскурсии и ознакомительные практики.</p>	-

ственности.			
-------------	--	--	--

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2025 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

РАЗДЕЛ III. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Миссия МОУ «Бобриковская СОШ» определена как согласованное видение администрации, педагогов школы, обучающихся, их родителей (законных представителей), работодателей, властных структур на развитие школы по пути школы-социокультурного центра микрорайона.

Социально-педагогическая миссия школы состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

В соответствии с заданной миссией **цель деятельности общеобразовательной организации** заключается:

- ✓ Целенаправленное развитие всех структурных подразделений школы, укрепление связей с учреждениями социокультурного цикла в микрорайоне,
- ✓ создание условий для получения школьниками основного образования высокого уровня, необходимого и достаточного для продолжения обучения в средней школе и профессиональных учебных заведениях,
- ✓ развитие способностей каждого ученика и воспитанника, формирование духовно богатой, творчески мыслящей личности, способной жить и созидать в современном мире.

Ведущими подходами для дальнейшего развития школы являются:

- **системный подход**, в соответствии с которым школа рассматривается как открытая развивающаяся и развивающаяся система, гибко реагирующая на изменения внешней по отношению к ней среды;

- **стратегический подход**, который предписывает осуществление деятельности по управлению школой на основе долгосрочного прогноза развития;

- **информационный подход**, заключающийся в том, что управление школой по своей сути является информационным процессом, состоящим из трех основных этапов: сбора информации о функционировании школы (элемент обратной связи), ее переработки и принятия управленческого решения (передачи командной информации от управляющей подсистемы к управляемой подсистеме);

- **мотивационно-ресурсный** подход, предписывающий создание тех видов ресурсов, которые необходимы для реализации поставленных целей и задач.

Именно осмысление ресурсного подхода позволяет найти пути создания необходимых условий для реализации основных и дополнительных образовательных программ путем организации сетевого взаимодействия образовательных и других учреждений и организаций.

Федеральный закон от 29.12.2012 ФЗ-№273 «Об образовании в Российской Федерации» (статья 15 «Сетевая форма реализации образовательных программ») разрешает использование сетевых форм реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

В реализации образовательных программ с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Использование сетевой формы реализации образовательных программ осуществляется на основании договора.

Для организации реализации образовательных программ с использованием сетевой формы несколькими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, такие организации также совместно разрабатывают и утверждают образовательные программы.

Использование сетевых ресурсов для развития школы предполагает организацию ее взаимодействия со следующими учреждениями и организациями.

№ п/п	Организация (полное наименование)	Вид ресурса	Назначение
1	Детско-юношеская спортивная школа г. Белева Тульской области Белёв ул. Пушкина, 12А,	Спортивный зал, спортивная площадка	Для проведения внеурочной деятельности, спортивных соревнований в рамках физкультурно-оздоровительной направленности
2	Белёвский районный художественно-краеведческий музей имени П.В.Жуковского Белёв ул. Карла Маркса, 114,	Экспозиция	Для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся
3	АО «Трансмаш» г. Белев, ул. Рабочая, дом 119	Практические занятия	Для проведения уроков по профобучению
4	Муниципальное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества» г. Белёва Тульской области. Белёв, ул. Карла Маркса, 108,	Внеклассные мероприятия	Для организации внеурочной деятельности и проведения конкурсных мероприятий

Другими идеями развития школы являются следующие.

1. Основные идеи для создания кадровых условий:

- 1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- 2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- 3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- 4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- 5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- 6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- 7) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- 8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- 9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный ре-

зультат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

10) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

2. Основные идеи для создания психолого-педагогических условий:

-создание психолого-педагогических условий для полного усвоения требуемого учебного материала каждым учащимся;

-переход от ориентации на усредненного ученика к дифференцированным и индивидуализированным программам обучения;

-определение способностей обучаемого темпом учения при оптимально подобранных условиях;

- умение организовывать процесс обучения в соответствии с индивидуальными особенностями восприятия и усвоения.

3. Основные идеи для создания необходимого учебно-методического и информационного обеспечения реализации основных образовательных программ:

Одним из направлений модернизации школы является создание условий для повышения информационно – коммуникативной грамотности, как педагогов, так и учащихся. В рамках данного направления в школе реализуются образовательные программы по информатике и ИКТ для учащихся, организованы элективные занятия и внеурочная деятельность по данному направлению. Активно используются информационно-коммуникационные технологии в обучении.

Программа развития предусматривает расширение сфер использования ИКТ в школе.

Цели:

1. Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы.

2. Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы.

Задачи:

1. Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации.

2. Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений.

3. Широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы.

4. Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов школы.

5. Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах.

4. Основные идеи для создания материально-технических условий:

Материально-техническая база – необходимое условие функционирования образовательного учреждения и реализации целевой программы развития. Именно дальнейшее совершенствование материально - технического обеспечения образовательного учреждения и его структурных подразделений современным учебным и спортивным оборудованием, информационно-техническими средствами будет способствовать качественному решению тех задач, которые стоят перед школой. В соответствии с предыдущими задачами программы развития школы, участники образовательного процесса уделяли большое внимание развитию материально-технического оснащения школы для повышения качества образования. Школа имеет в наличии необходимое оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Подключен

Интернет. Создан 1 компьютерный класс. Оборудованы компьютерной техникой рабочие места педагогов и администрации. Процент активных пользователей компьютером среди учителей составляет 100% от общего числа педагогических работников школы. Учителями школы проведена большая методическая работа по подбору материалов для проведения уроков с применением современных мультимедийных технологий. Оснащение школы даёт возможность использовать на уроках новейшие технологии. Осуществлен переход школы на безбумажный (электронный) журнал.

5. Основные идеи для создания финансовых условий:

-Материально - техническое обеспечение процесса образовательной деятельности

-Совершенствование ресурсного обеспечения

-Выполнение программы «Доступная среда»

-Повышение квалификации педагогических работников

Сформулированные идеи будут являться основой для отбора программных мероприятий, выполнение которых будет способствовать достижению цели деятельности общеобразовательной организации .

РАЗДЕЛ IV. ПРОГРАММНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

Программные мероприятия, направленные на достижение цели программы развития, обусловлены требованиями к условиям реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, предъявляемыми соответствующими ФГОС общего образования, а также к условиям реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, предъявляемым ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ

ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Цели, задачи, идеи и принципы развития МОУ «Бобриковская СОШ», а также ее особенности, достижения и проблемы определяют основные направления совершенствования организации педагогического процесса.

4.1. ФГОС: образовательный стандарт в действии

С 1 сентября 2011 года образовательное учреждение осуществило переход на новый федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего образования второго поколения. Это позволило изменить основные требования к содержанию образовательного процесса, а также к условиям его реализации, не забывая при этом, что школа не только должна давать знания, но и серьезное внимание уделять воспитательному процессу.

В каждой параллели классов начальной школы выделено до 10 часов в неделю на внеурочные занятия во второй половине дня, во время которых реализуются дополнительные образовательные программы, программы социализации учащихся, воспитательные программы. Занятия проводятся в форме экскурсий, секций, презентаций проектов, бесед.

С 2015 года началось введение ФГОС основного общего образования.

Администрация образовательного учреждения и все педагоги начального общего и основного общего образования поэтапно прошли курсы повышения квалификации по ФГОС.

Внесены изменения в основную образовательную программу, положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в связи с введением ФГОС второго поколения, продолжается поэтапное внедрение стандартов второго поколения в школе.

Цель: Обеспечение условий для внедрения и реализации Федерального государственного образовательного стандарта.

Задачи:

1. Создать комплекс организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающий успешный поэтапный переход ОО на освоение ФГОС общего образования второго поколения.
2. Обеспечить единство и преемственность между уровнями общего образования при переходе к непрерывной системе образования в условиях внедрения ФГОС.
3. Обеспечить реализацию новых федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Приведение нормативной базы ОО в соответствии с требованиями ФГОС ОО	До августа 2020 г	Директор ОУ

2	Приведение основной общеобразовательной программы ОО в соответствие с требованиями ФГОС ООО	До августа 2020 г	Директор ОУ
3	Изучение требований, нормативно-правовых документов по введению и реализации ФГОС ООО и СОО, ФГОС ОВЗ педагогами ОО	Постоянно	Зам. директора по УВР
4	Организация и проведение независимого мониторинга результатов освоения ФГОС НОО и ООО (ВПР)	По графику Минобр РФ	Зам. директора по УВР
5	Развитие системы независимой оценки качества образования	В течение 2020-21 учебного года	Зам. директора по УВР
6	Создание условий для повышения вариативности образовательных маршрутов и формирования ключевых компетентностей на основе внедрения новых принципов организации образовательного процесса	К 2025 г	Зам. директора по УВР
7	Введение в педагогическую практику портфолио обучающихся 5-9 классов	В течение 2020-21 года	Зам. директора по УВР
8	Разработка и утверждение модели взаимодействия образовательного учреждения с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта, базовыми предприятиями и организациями в условиях введения ФГОС	Начало 2020-2021 учебного года	Зам. директора по УВР
9	Обеспечение ОУ УМК при введении ФГОС ООО согласно федеральному перечню	Начало 2020-2021 учебного года	Библиотекарь
10	Разработка и реализация плана по информированию общественности о введении ФГОС основного общего образования через средства массовой информации, сайт школы	Начало 2020-2021 учебного года	Директор, зам. директора по УВР
11	Проведение экспертизы образовательных программ внеурочной деятельности	Октябрь-ноябрь 2020 г. далее ежегодно	Зам. директора по ВР
12	Реализация проектно-исследовательской деятельности обучающихся	Ежегодно	Зам. директора по УВР
13	Активизация деятельности по разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	В течение 2020-21 г	Зам. директора по УВР

14	Обеспечение оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений материального и технического оборудования в соответствии с требованиями ФГОС	Постоянно по мере финансирования	Директор
15	Участие педагогов в работе проблемных семинаров по вопросам введения ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования на базе образовательных учреждений города	Ежегодно	Зам. директора по УВР
16	Подготовка и проведение совещаний, педсоветов, семинаров, консультаций для учителей по реализации ФГОС ООО, ФГОС ОВЗ, ФГОС СОО	1-2 раза в год	Директор, зам. директора по УВР
17	Анализ внедрения ФГОС ООО и ФГОС СОО	Конец 2025 г	Администрация

4.2. Повышение качества образования

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года обозначено, что качество образования — это ориентация образования не только на усвоение обучающимися знаний, но и развитие познавательных и созидательных способностей; а также личной ответственности и опыта самостоятельной деятельности.

Цель: повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания

Задачи:

1. Обеспечить условия для внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс в интересах обеспечения доступного качественного образования
2. Повысить качество результатов ВПР, ГИА-9, ЕГЭ
3. Обеспечить дифференциацию и индивидуализацию обучения учащихся
4. Разнообразить формы внеурочной деятельности

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Создание плана подготовки к ГИА	Ежегодно сентябрь	Зам директора по УВР
2	Прохождение курсов повышения квалификации педагогами школы	По отдельному графику	Зам директора по УВР
3	Мониторинг уровня подготовки выпускников 4х, 9х, 11х, классов на основе результатов итоговой аттестации	Ежегодно Июнь-июль	Зам директора по УВР
4	Мониторинг качества обученности учащихся по результатам полугодовых и годовых контрольных работ	Каждое полугодие	Зам директора по УВР

5	Мониторинг образовательных достижений учащихся 4-х классов начальной школы по ФГОС	Ежегодно Апрель Май	Зам директора по УВР
6	Мониторинг выполнения учебных программ по предметам	Ежегодно конец четверти, года	Зам директора по УВР
7	Проверка состояния преподавания предметов учебного плана.	В течение года	Зам директора по УВР
8	Анализ результативности внеурочной деятельности	Ежегодно конец четверти	Зам. директора по ВР
9	Мониторинг результативности учебного процесса по итогам четвертей (полугодий) и учебному году	Ноябрь, январь, апрель, май, июнь	Зам директора по УВР
10	Мониторинг исследования адаптационного периода обучающихся 1-х и 5-х классов	Сентябрь Октябрь	Зам директора по УВР
11	Обеспечение проведения независимой оценки качества образования	По графику Министерства	Зам директора по УВР

4.3 Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога

В настоящее время начинается переходный период, который позволит педагогам школы повысить уровень своей квалификации, усовершенствовать те или иные компетенции, которые помогут достичь наиболее высокого качества образования.

На сегодняшний день существует ряд трудностей в процессе перехода по новый профессиональный стандарт педагога:

1. реальная профессиональная деятельность педагогов школы не соответствует требованиям профессионального стандарта, недостаточно выражена взаимосвязь между квалификацией педагогического работника и результатами его профессиональной деятельности;
2. отсутствуют формы и механизмы независимой оценки квалификации педагогов.

Цель: Приведение компетенций педагогов школы в соответствие с требованиями профессионального стандарта «Педагог».

Задачи:

1. Проанализировать профессиональный стандарт «Педагог»
2. Провести мониторинг компетенций педагогов, выявить дефициты.
3. Скорректировать план профессионального развития педагогов
4. Обеспечить условия для внедрения профессионального стандарта в ОО.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Создать рабочую группу по разработке плана профразвития педагогов	1 полугодие 2020 г	Директор школы
2	Проведение семинаров, совещаний, педсоветов по развитию профстандарта	Ежегодно	Зам. директора

			по УВР
3	Проведение мониторинга по выявлению дефицитов в компетенциях педагогов	В течение 2020-2022 гг	Зам. директора по УВР
4	Анализ проблем педагогов с целью определения возможностей решения их за счет внутренних ресурсов	В течение 2020-2022 гг	Зам. директора по УВР
5	Анализ проблем педагогов с целью определения возможностей решения их за счет внешних ресурсов	В течение 2020-2022 гг	Зам. директора по УВР
6	Корректировка планов методической работы школы и планов самообразования педагогов	Ежегодно	Зам. директора по УВР
7	Проведение повторного мониторинга соответствия профстандарту	2 полугодие 2023 г	Зам. директора по УВР
8	Корректировка планов профессионального развития педагогов	Ежегодно	Зам. директора по УВР
9	Посещение открытых мероприятий по внедрению профстандарта в городе и области	Ежегодно	Директор школы
10	Деятельность педагогов в рамках планов самообразований	В течение года	
11	Подробный анализ профстандарта на всех уровнях: МО, педсовет	2020 г	Зам. директора по УВР
12	Создание оценочного листа педагога с целью мониторинга компетенций	Май 2021 г	Зам. директора по УВР

4.4. Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся

Жизнь общества сегодня ставит серьезнейшие задачи в области воспитания и обучения нового поколения. Государству нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы учиться, работать на его благо и, в случае необходимости, встать на его защиту.

Традиционная цель гражданского воспитания в образовательном учреждении – формирование правовых знаний, правил поведения в обществе, так как каждый ребёнок находится в социуме. В концепции модернизации российского образования сформулированы важнейшие задачи воспитания несовершеннолетних: формирования у школьников гражданской ответственности правового самосознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, толерантности, способности к социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда.

В школе на протяжении всех лет работы уделялось большое внимание данному направлению. Образовательный процесс организуется через урочную и внеурочную деятельность, сотрудничество с учреждениями социума, правоохранительными органами и силовыми ведомствами,

участие в конкурсах различного уровня, проведение митингов, тематических недель и Вахты памяти и другие мероприятия согласно Программе воспитательной работы школы.

В системе проводится работа по формированию сознательной дисциплины учащихся, выполнению правил внутреннего распорядка, заложенных в Уставе школы.

Задачи воспитания и социализации гражданско-патриотического направления	Виды деятельности	Формы занятий и мероприятия с обучающимися
<ul style="list-style-type: none"> - сформировать знание о политическом устройстве РФ, символах и институтах РФ и Тульской области; - познакомиться с героическими страницами истории России, Тульской области, Белёвского района, школы; - познакомиться с историей и культурой, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России, области, района, города; - сформировать представление о содержании и значении государственных праздников РФ; - познакомиться с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина; - принимать участие в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, встречах с ветеранами и военнослужащими; - принимать участие во 	Урочная	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мини-проекты по истории и обществознанию. 2. Викторины на уроке истории. 3. Тематические уроки истории к памятным датам и событиям российской истории и культуры. 4. Тематические уроки литературы и русского языка. 5. Тематические уроки музыки. 6. Составление бизнес-плана по теме «Экономика». 7. Участие в проведении уроков представителей местных органов власти и правопорядка.
	Внеклассная	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие во встречах с ветеранами и военнослужащими. 2. Участие в Неделе права. 3. Участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомство с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма. 4. Составление родословных семьи.
	Внеурочная	<ol style="list-style-type: none"> 1. Классные часы «Уроки мужества». 2. Публичные презентации о славных людях района, области, России, мира. 3. Мероприятия, приуроченные к государственным и национальным праздникам РФ: Дню народного единства, Дню воссоединения Крыма с Россией, Дню Победы. 4. Всероссийский Урок Мира. 5. Встречи и беседы с представителями общественных организаций.
	Внешкольная	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экскурсия по материалам местного музея. 2. Шефство над памятником Великой Отечественной войны. 3. Участие во Всероссийских Акциях Памяти героев Отечественной

<p>встречах и беседах с выпускниками школы, знакомиться с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.</p>		<p>войны 1812г, Первой мировой, Великой Отечественной, афганской, чеченской войн.</p>
---	--	---

По данному направлению обучающимися могут быть достигнуты определённые результаты по трем уровням: когнитивный, ценностно-смысловой, деятельностный.

<p>Ценностные установки</p>	<p>Планируемые результаты воспитательной деятельности</p>
<p>Любовь к России, своему народу, краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.</p>	<p>1. Когнитивный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся знают об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии села, района, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; - знают основные положения Конституции Российской Федерации, символов государства, Тульской области и г.Белёв, основные права и обязанности гражданина России, школьника; - знают национальных героев и важнейшие события истории России, области, района, города, школы; - знают государственные праздники, их историю и значение для общества; - знают о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища. <p>2. Компонент ценностного отношения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - у обучающихся сформировано ценностное отношение к России, своему народу, государственной символике, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению; - имеется понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины; - сформировано уважительное отношение к органам охраны правопорядка; <p>3. Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">- имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации;- имеют первоначальный опыт участия в гражданской жизни. |
|--|--|

Работа по данному направлению будет осуществляться поэтапно:

I. Аналитический этап (2020 -2021 гг.).

- 1) создание рабочей группы педагогов, участвующих в реализации Программы работы по гражданско-правовому воспитанию и обучению учащихся;
- 2) проведение мониторинга среди учащихся, учителей, родителей по проблеме прав ребенка, ответственности несовершеннолетних, изучении их запросов;
- 3) выработка рекомендаций по реализации межпредметной системы по гражданско-правовому образованию и воспитанию.

II. Этап реализации модели гражданско-правового воспитания и образования в школе (2021-2024 гг.).

1. Отработка модели системы гражданско-правового образования и воспитания в школе;
2. Проведение промежуточной диагностики уровня правовой культуры учащихся;

III. Рефлексивно-оценочный этап (2024 - 2025 гг.).

1. Анализ итогов работы по данному направлению
2. Корректировка модели гражданско-правового образования и воспитания в школе
3. Обобщение и распространение опыта по инновационной деятельности.

4.5. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения

Сохранение и укрепление здоровья школьников – один из главных вопросов развития современной школы. Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека - важный показатель его личного успеха.

Деятельность школы по данному направлению включает в себя ряд ключевых моментов:

- внедрение комплекса мер по организации здоровьесберегающей среды для детей в ОО, позволяющей обеспечивать их гармоничное развитие и повышать качество воспитательно-образовательной работы;
- совершенствование организации питания детей в ОО;
- организация совместных мероприятий здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности;
- разработка и внедрение программы оказания всесторонней помощи семье в укреплении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни.

Цель: Формирование у школьников всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

Задачи:

1. Формирование у школьников понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии.
2. Создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся.
3. Привитие учащимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью.
4. Вовлечение учащихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1	Проведение мониторинга состояния физического развития детей и влияние учебной нагрузки на их здоровье.	2020-2021гг	Зам. директора по УВР, фельдшер ФАПа
2	Развитие системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья детей.	2020-2021 гг	фельдшер ФАПа, классные руководители
3	Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся на уроках физкультуры.	2020-2025 гг	Учитель физической культуры
4	Осуществление контроля выполнения санитарно-гигиенического режима школы.	2020-2025 гг	Директор школы
5	Организация и проведение Дня Здоровья («Школы безопасности»)	2020-2025 гг	Зам. директора по УВР, учитель физической культуры
6	Повышение квалификации педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий и формированию навыков здорового образа жизни	2020-2023 гг	Зам. директора по УВР
7	Развитие системы информированности о спортивных достижениях школы: оформление стенда; создание компьютерного банка данных о спортивных достижениях школы	2020-2025 гг	Зам. директора по УВР

8	Работа пед. коллектива по сохранению зрения у учащихся (замена освещения в кабинетах, проведение физ. минуток для глаз).	2020-2025 гг	Завхоз, зам. директора по УВР
9	Работа по профилактике травматизма в школе (организация перемен, работа с родителями, организация дежурства учителей).	2020-2025 гг	Администрация, классные руководители
10	Организация полноценного питания в школьной столовой.	2020-2025 гг	Директор школы
11	Участие во внедрении физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)»	2020-2025 гг	Учитель физической культуры

В рамках ОП два раза в год проводится мониторинг по следующим направлениям:

- физическое здоровье учащихся (соблюдение ЗОЖ, данные медицинских осмотров, двигательная активность);
- психическое здоровье учащихся (оценка уровня тревожности, развитие познавательных процессов, самооценка);
- социальная адаптация учащихся (оценка уровня комфортности).

При оценке физического здоровья учащихся учитываются следующие показатели: состояние здоровья по медицинским показателям (рост, вес, зрение, слух), физический энергопотенциал, количество пропусков уроков по болезни, степень готовности к здоровому образу жизни.

Мониторинг уровня здоровья педагогов: данные ежегодных медицинских осмотров, анкетирование, психологические тесты.

Ожидаемые результаты:

1. Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;
2. Рост личностных и спортивных достижений.
3. Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей;
4. Рост комфортности субъектов образовательного процесса.

4.6. Развитие информационной среды школы

Одним из направлений модернизации школы является создание условий для **повышения информационно – коммуникативной грамотности**, как педагогов, так и учащихся. В рамках данного направления в школе реализуются образовательные программы по информатике и ИКТ для учащихся, организованы элективные занятия и внеурочная деятельность по данному направлению. Активно используются информационно-коммуникационные технологии в обучении.

Программа развития предусматривает расширение сфер использования ИКТ в школе.

Цели:

1. Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы.
2. Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы.

Задачи:

1. Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации.
2. Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений.
3. Широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы.
4. Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов школы.
5. Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах.

№	Мероприятия	Ответственный исполнитель	Сроки реализации	Ожидаемый результат
1	Разработка концепции информационного обеспечения образовательного процесса, разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы	Директор, зам. директора по УВР	2020-2021 гг	Концепция информационного обеспечения образовательного процесса
2	Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы	Зам. директора по УВР	2020-2022 гг	Владение ПК педагогами и учащимися в соответствии с ФГОС и современными требованиями законодательства и социума
3	Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области полу-	Директор	2020-2023 гг	Организация и проведение КПК

	чения, переработки и использования информации			
4	Ведение школьного делопроизводства в электронном виде	Директор, зам. директора	2021-2025 гг	Создание компьютерной базы
5	Расширение возможностей школьного сайта для полного информирования населения о деятельности школы	Директор, зам. директора по УВР, учитель информатики	В течение года	Расширение информированности участников ОП с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование
6	Ведение электронных журналов и дневников.	Администрация, педагоги	2020-2025г	Электронные журналы
7	Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов	Директор, учителя информатики	постоянно	Программное обеспечение в соответствии с требованиями ФГОС и законодательства

Ожидаемые результаты:

1. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательной программы школы.
2. Подготовка учащихся и педагогов к жизни и деятельности в условиях информационного общества.
3. Повышение уровня научно-методического обеспечения профессиональной деятельности педагогов.
4. Расширение информированности участников образовательного процесса с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование.
5. Активное использование медиа – ресурсов на каждом предмете и во внеурочной деятельности.

4.7. Инклюзивное образование в школе

Изменение представления государства и общества о правах и возможностях ребенка-инвалида привело к постановке практической задачи максимального охвата образованием всех детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Признание права любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности развития, обусловило важнейшие инициативы и ориентиры новой образовательной политики школы.

Признание государством ценности социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ обуславливает необходимость создания для них адекватного образовательного процесса именно в общеобразовательном учреждении, которому отводится центральное место в обеспечении так называемого «инклюзивного» (включенного) образования.

Инклюзивное образование – это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребенку с ОВЗ обучение в среде сверстников в общеобразовательном учреждении по стандартным программам с учетом его особых образовательных потребностей. Главное в инклюзивном образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками.

Основной критерий эффективности инклюзивного образования – успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта ребенка с ОВЗ наряду с освоением им академических знаний, тем более, что реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья средствами образования является важнейшей составной частью программы их комплексной реабилитации, направленной на максимальную реализацию личностного потенциала детей и их полноценное вхождение в общество.

Цель работы по данному направлению в школе: создание условий для инклюзивного образования детей с разными возможностями в условиях общеобразовательного учреждения.

Задачи:

- Создание безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности.
- Создание единой образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями.
- Разработка нормативно-правовой базы по проблеме.
- Организация системы психолого-педагогического сопровождения развития детей в инклюзивных классах посредством взаимодействия диагностическо-консультативного, социально-трудового направлений деятельности.
- Разработка модели взаимодействия с родителями и социумом, успешной социализации детей в социуме.
- Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогов по проблеме инклюзивного образования.

Подзадачи:

В работе с семьей:

- Способствовать формированию у родителей воспитательной компетентности через расширение круга их педагогических и дефектологических знаний и представлений;
- Вовлечь родителей в образовательный процесс в качестве активных его участников, посредством их обучения приемам взаимодействия с детьми, организации совместной практической деятельности.
- Содействовать изменению родительской позиции и вооружение родителей позитивными способами коммуникации.
- Создать условия для объединения родителей в сообщество, расширения социального пространства семей, воспитывающих детей с проблемами в развитии.

В работе с педагогами:

- Создать условия для повышения квалификации педагогов по проблеме инклюзивного образования.
- Способствовать повышению мотивации педагогической деятельности.
- Стимулировать педагогов на самообразование и инновационную деятельность по проблеме.

Ожидаемые результаты:

Разработка модели инклюзивного образования и эффективное её функционирование в образовательном учреждении.

Индикаторы результативности:

- Результаты опросов, тестирования, анкетирования родителей и педагогов (аналитические материалы)
- Результаты диагностики:

- развития детей,
 - уровня детско-родительских отношений,
 - личностного развития учащихся и педагогов (диаграммы, графики, сводные таблицы, результаты продуктивной деятельности).
- Востребованность родителями психолого-педагогических мероприятий (журналы посещаемости, книги отзывов).
 - Повышение рейтинга учреждения.

Для построения и успешного функционирования модели инклюзивного образования необходим системный подход, программная форма организации, создание мультидисциплинарной команды сопровождения всех субъектов образовательной деятельности.

Эффективность работы будет оцениваться по следующим критериям: реализация индивидуального подхода к детям; обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка; активное включение в образовательный процесс всех его участников; междисциплинарный подход; вариативность образовательного и воспитательного процесса; взаимодействие с семьей; динамическое развитие образовательного учреждения.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Обеспечение права граждан на выбор формы получения образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, через создание соответствующих условий (индивидуально в школе, в малой группе в школе, индивидуально на дому, комбинированно, дистанционное обучение, инклюзивные классы)	2020-2025 гг	Администрация
2	Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования для детей с ОВЗ	2020-2025 гг , по мере необходимости	Зам директора по УВР
3	Адаптация инструментария реализации модели общероссийской системы оценки качества общего образования и обеспечение комплексного электронного мониторинга качества образования в условиях школы, обучающей детей с ОВЗ	2020-2024 гг	Зам директора по УВР
4	Развитие системы дистанционного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов	2020-2025 гг	Директор
5	Разработка, апробация и внедрение моделей оценки качества работы общеобразовательного учреждения по социализации личности	2020-2025 гг	Зам директора по УВР
6	Развитие системы поиска и поддержки одаренных детей с ослабленным здоровьем	2020-2025 гг	Зам директора по УВР
7	Обеспечение закупки оборудования в целях оснащения релаксационных зон (сенсорной комнаты, комнаты психологической разгрузки)	По мере финансирования	Директор
8	Модернизация образовательного пространства в рамках реализации программы «Доступная среда»	2020-2022 гг	Администрация
9	Развитие и оптимизация условий и форм деятельности, способствующих оздоровлению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2020-2023 гг	Администрация
10	Создание условий для внедрения современных	2020-2024 гг	Администрация

	инновационных технологий физического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		
11	Обеспечение школьников с ОВЗ горячим питанием и проведение мониторинга организации школьного питания	2020-2025 гг	Директор

Формами оценки эффективности может быть как административный контроль, так и самоконтроль, самооценка и самоанализ деятельности каждым участником педагогического процесса. **Критерии эффективности инклюзивного образовательного процесса в соответствии с принципами инклюзии**

Критерии	Показатели	Индикаторы
Реализация индивидуального подхода к детям	Составление индивидуального учебного плана с учетом данных диагностики	Наличие индивидуальных учебных планов с оценкой хода их выполнения
Обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка	Организация развивающей среды, наличие в режиме дня времени и форм для самостоятельной активности ребенка, обеспеченной наблюдающей позицией взрослого	Планирование времени в режиме дня для самостоятельной активности детей. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению детей с разными образовательными потребностями.
Активное включение в образовательный процесс всех его участников	Командные формы выработки и принятия организационных решений: междисциплинарные команды, собрания, командные тренинги, координационный совет, проектные группы, родительские комитеты, пожелания детей	Функционирование в школе разнообразных командных форм работы
Междисциплинарный подход	Междисциплинарное проведение и обсуждение диагностики, составления и реализации ИОП	Наличие специалистов. Циклограмма проведения междисциплинарных консилиумов, формы фиксации результатов обследования и рекомендаций.
Вариативность в организации процессов обучения и воспитания	Вариативные образовательные программы, приемы, методы образования, вариативная образовательная среда	Квалификация специалистов – наличие образования по разным методам работы, в том числе и с детьми с ОВЗ, методических, дидактических пособий, обеспечивающих образовательный процесс
Партнерское взаимодействие с семьей	Организация партнерских форм взаимодействия с семьей, участие родителей в жизни школы, консуль-	Наличие договора с родителями с приложением о конкретной программе действий.

РАЗДЕЛ V. ИННОВАЦИОННЫЕ РИСКИ

В процессе реализации программы развития могут возникнуть риски, связанные в первую очередь с частичным затруднением или невозможностью создания тех иных условий для реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также для адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

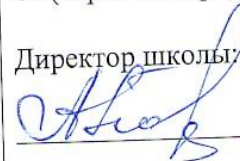
Виды рисков	Пути минимизации рисков
<i>Нормативно-правовые риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса школе в целом 	<ul style="list-style-type: none"> Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом
<i>Финансово-экономические риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточность бюджетного финансирования 	<ul style="list-style-type: none"> - Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. Участие в проектах - Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний
<i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий. - неготовность молодых специалистов работать в школе. - недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях 	<ul style="list-style-type: none"> - Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. - Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
<i>Ресурсно-технологические риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Неполнота ресурсной базы для реализации направлений, подпрограмм и мероприятий Программы; 	<ul style="list-style-type: none"> - Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.

РАЗДЕЛ VI.
УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ РАЗВИТИЯ

- Управление реализаций программы предполагается через:
- координацию деятельности исполнителей в ходе работы координационного совета школы;
 - разработку и реализацию ежегодных планов работы школы;
 - разработку локальных нормативных актов, приказов, распоряжений;
 - текущий контроль за выполнением программных мероприятий;
 - подведение промежуточных итогов реализации программы;
 - вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении отдельных подпрограмм, внесения изменений в программу решает Педагогический совет школы.

Прошнуровано.
Пронумеровано.
Скреплено печатью.
44 (сорок четыре) страницы.

Директор школы:



Полетайкин А